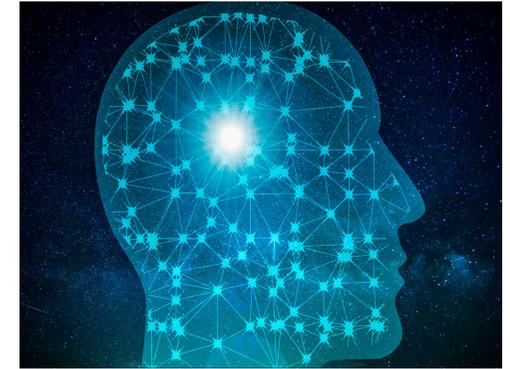


Qu'est-ce qu'un enfant qui apprend ?



- Des auditifs et des visuels selon A. De La Garanderie
- Des dépendants du champ et des indépendants selon H. Witkin et M. Huteau
- Des réflexifs et des impulsifs selon J. Kagan
- Des élèves qui privilégient la centration et d'autres le balayage selon J. Bruner
- Des élèves qui recherchent l'accentuation quand d'autres sont sur l'égalisation d'après D. Ausubel
- Des producteurs et des consommateurs d'après JL Gouzien
- Des enfants qui fonctionnent le plus souvent à plein régime quand d'autres sont sur l'économie selon M. Reuchlin et F. Longeot

▶ **Grasha et Riechman (1975)** : les élèves peuvent présenter **6 attitudes** par rapport aux propositions pédagogiques : **Participant/fuyant ; collaborateur/compétiteur ; autonome/dépendant.**

Les styles d'apprentissage selon Chevrier et coll (2000)

▶ **Renzully et Smith (1978)** classent les **apprenants** en fonction de leur **préférence par rapport à différentes méthodes d'enseignement** (cours magistral, l'enseignement par projet, basé sur la mémorisation, programmé, tutorat, travaux de petits groupes, simulations, situations ludiques, individualisé). Les styles d'apprentissage en fonction du traitement de l'information : **Ceux qui traitent l'info en profondeur et ceux qui traitent l'info en surface.**

Les **concepts de l'autorégulation** (ce qui se joue dans l'esprit des individus avant d'entrer en activité) :

- **Motivation**, buts motivationnels (compétitifs/de maîtrise ; d'approche/d'évitement),
- **Self concept** : ce qui se construit à l'intersection de l'image de soi (ce que je sais, ce que je crois savoir de moi et le sentiment d'efficacité personnelle) et du soi idéal (ce que je voudrais être et devenir) et se traduit par la définition d'une estime de soi (distance entre l'image de soi et le soi idéal).
- **Stratégie de valorisation** (démontrer sa compétence)/de protection de soi (éviter de paraître incompetent)
Exemple : Il existe des apprenants à motivation extrinsèque qui ont tendance à faire des apprentissages superficiels et des apprenants à motivation intrinsèque qui ont tendance à faire des apprentissages en profondeur.

Les **TSA** (les Troubles Spécifiques des Apprentissages) :

- Les dys.,
- Les troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité,
- Les troubles logico-mathématiques,
- La douance ou HPI

▶ **H. Gardner (1983)**. Théorie des intelligences multiples non validée scientifiquement. Enrichie par une nouvelle forme d'intelligence «existentielle /spirituelle). N.B. : A relativiser avec l'existence du facteur g (général d'intelligence) pour lequel «les élèves les plus doués dans une discipline ont plus de chance de l'être dans tout autre discipline» (*Revue Sc. Hum. N°303, 2018*).

**Il n'y a pas deux apprenants qui apprennent de la même manière (postulat de Burns)
Et donc pas d'enfant qui apprend rigoureusement comme ses parents ont appris.**