

Qu'est-ce qu'un enfant qui apprend ?



▶ Tous les enfants sont intelligents

H. Gardner (1983) a développé une théorie des intelligences multiples non validée scientifiquement. Celle-ci a été enrichie par une nouvelle forme d'intelligence «existentielle/spirituelle. N.B. : Elle est à relativiser avec l'existence du facteur g (général d'intelligence) pour lequel «les élèves les plus doués dans une discipline ont plus de chance de l'être dans tout autre discipline» (*Revue Sc. Hum. N°303, 2018*).

▶ Chaque enfant rentre en activité d'apprentissage selon :

- **sa motivation.** Les individus s'investissent en ayant des buts motivationnels différents. (Cf. Travaux de Dweck depuis 1986)

Le but de maîtrise > pouvoir apprendre, comprendre, maîtriser, progresser.

Le but de performance (1) > pouvoir se comparer aux autres et obtenir leur approbation.

Le but de performance (2) > éviter la démonstration de son incompetence.

- **son self concept** : ce qui se construit à l'intersection de l'image de soi (ce que je sais, ce que je crois savoir de moi et le sentiment d'efficacité personnelle) et du soi idéal (ce que je voudrais être et devenir) et se traduit par la définition d'une estime de soi (distance entre l'image de soi et le soi idéal).

▶ Chaque enfant a son ou ses styles d'apprentissages selon Chevrier et Coll (2000)

- **Des auditifs et des visuels** (sensibles à l'environnement ou à soi)
- **Des dépendants du champ et des indépendants** (prennent du temps ou moins avant d'agir)
- **Des réflexifs et des impulsifs**
- **Des élèves qui privilégient la centration et d'autres le balayage** (considèrent une seule chose à la fois ou plusieurs)
- **Des élèves qui recherchent l'accentuation quand d'autres sont sur l'égalisation.** (voient les différences ou les similitudes)
- **Des producteurs et des consommateurs.** (s'engagent, agissent et ceux qui observent)
- **Des enfants qui fonctionnent le plus souvent à plein régime quand d'autres sont sur l'économie.**
- **Ceux qui traitent l'information en profondeur et ceux qui traitent l'info en surface.**

▶ Les enfants peuvent présenter des troubles TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) :

- Les dys.,
- Les troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité,
- Les troubles logico-mathématiques,
- La douance ou HPI

▶ Chaque enfant ne réagit pas de la même manière face aux propositions pédagogiques

Grasha et Riechman (1975) : les élèves peuvent présenter **6 attitudes** par rapport aux propositions pédagogiques :

Participant/fuyant ; collaborateur/compétiteur ; autonome/dépendant.

▶ Chaque enfant montre une ou des préférence par rapport à différentes méthodes d'enseignement

Renzully et Smith (1978) classent les apprenants en fonction de leur **préférence par rapport à différentes méthodes d'enseignement** (cours magistral, l'enseignement par projet, basé sur la mémorisation, programmé, tutorat, travaux de petits groupes, simulations, situations ludiques, individualisé).

Comme en témoignent de nombreuses études, dont certaines d'entre elles sont référencées ci-dessus, il n'y a pas deux apprenants qui apprennent de la même manière (postulat de Burns)

Et donc pas d'enfant qui apprend rigoureusement comme ses parents ont appris.