

Quel positionnement pour celui qui aide ?

- S'enlever une certaine pression : **les devoirs ne font pas tout.**

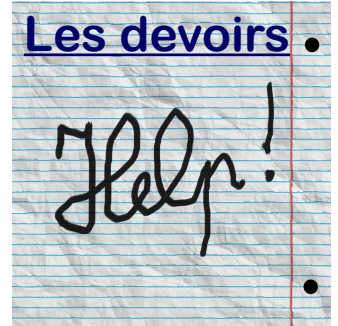
D'après l'OCDE, il n'y a pas de lien entre le temps de travail scolaire global et le niveau atteint.



Organisation de
Coopération et de
Développement
Economiques

« Ainsi dans les pays ayant le plus fort niveau on va trouver Singapour, où les élèves consacrent plus de 50 heures par semaine au travail scolaire, ou le Canada mais aussi tout le bloc des dilettantes (30 heures environ dans les grandes classes), Finlande en tête, où on retrouve l'Allemagne, le Japon, les Pays Bas, la Nouvelle Zélande... » (N.B.: Singapour et la Finlande fonctionnent sur deux modèles philosophiquement opposés et ont obtenu les meilleurs résultats).

L'OCDE s'est attaché à calculer l'**efficacité du travail scolaire** après les cours. Pour l'organisation, elle n'a rien d'évident. L'organisation calcule même que **plus il est long moins il est efficace**. Pour chaque heure de devoirs en plus le score baisse de 20%.



- **Les devoirs ne font pas tout, au contraire...**

P. Rayou, professeur en sciences de l'éducation, écrivait :

"Il ne semble pas que les devoirs soient utiles aux élèves qui ont le plus besoin de compléter des apprentissages qui n'ont pas été convenablement mis en place pendant les séquences de cours",

"Beaucoup des élèves que nous avons vus, notamment dans des aides aux devoirs, s'acquittent très scrupuleusement de leur tâche, mais si leurs difficultés d'apprentissage au cœur de la classe, au milieu de leurs pairs, persistent, ils peuvent finir par penser qu'ils sont « nuls ». Ils se débarrassent alors de ce qui ne constitue plus qu'un pensum, voire ne font plus leur travail. Ce qui ne fait en effet que creuser les inégalités d'apprentissage".

En définitive, "Etudier et apprendre après l'école peut être inéquitable... Ça peut aussi être la façon la moins efficace d'atteindre le niveau attendu. Pour aider les élèves, il faut redoubler d'efforts pour que le temps scolaire soit productif". C'est dans la salle de classe qu'il faut améliorer les conditions d'enseignement.

- **Mais puisque les devoirs restent à faire, comment procéder ?**

1. **Pause** (au -45'), **rituel** (heure, lieu, durée = 30' en continu à 12 ans), **être présent pendant** (sans l'être = vaquer à ses occupations, en cas de besoin ; poser des questions pour guider, lui apprendre à se poser les bonnes plutôt que de répondre) **ou après** (pour vérifier). Attention aux biais : ne pas les faire, en faire en plus (sauf si cela a du sens).
2. **Lâcher la bride progressivement** (vérifier un jour sur deux ...)
3. **Trouver de l'aide** (si les conflits sont trop fréquents, si les mots dépassent la pensée) et **déléguer**
4. **Relativiser** : Tout ne se joue pas au collège ... Encore une fois, tout ne se joue pas pendant les devoirs...