



COLLÈGE NOTRE DAME
Lanvollon



<https://collegelanvollon.fr/>

« Ces rencontres permettront au chef d'établissement de **présenter le collège en général et les caractéristiques du niveau de classe concerné.**

Dans un second temps, les familles se rendront **en classe avec le professeur principal afin de découvrir celle-ci et de prendre le temps de l'échange.**

Pour finir, nous servirons **un pot au réfectoire. Il permettra notamment aux familles de se rencontrer et de découvrir les missions de l'APEL. »**

Les effectifs

274 élèves (250 il y a deux ans et 262 l'année dernière) :

- 84 en 6^e = 3 classes de 28
- 69 en 5^e = 3 classes de 23/23/23
- 70 en 4^e = 3 classes de 24/24/22
- 51 en 3^e = 2 classes de 26/25

7 personnels OGEC (une nouvelle surveillante Mme Leuranguer)

21 professeurs

2 AESH

Les instances, conseils et personnes au sein de l'établissement

- 1 **CE** + **L'OGEC** (l'organisme de gestion https://collegelanvollon.fr/?page_id=2950)
- **Mme Le Saint** au secrétariat / comptabilité
- **Mme Le Roy** responsable de la vie scolaire. **Mme Leuranguer et Mr Hingant** surveillants
- **Mmes Le Gonidec et Hernot** (ménage et service) & **Mr Galais** à l'entretien du groupe scolaire Notre-Dame/Sacré-Cœur
- **Mme Herbaut** professeure documentaliste, référente arts et culture et référente communication
- **Mr Kerneis** référent au parc numérique
- **L'APEL** (l'association des Parents d'élèves)

APEL et OGEC

L'APEL

- **L'APEL** est ouverte à toutes les familles. Elle organise des temps conviviaux et des ventes dans le but notamment d'abaisser le coût des sorties scolaires.
- L'APEL a besoin de l'aide de bénévoles. Si vous êtes intéressés, vous pouvez prendre contact par mail : contactapellanvollon@gmail.com

L'OGEC

- Les membres du bureau de **L'OGEC** s'investissent dans la gestion financière du collège et de l'école, les investissements à mener, le recrutement du personnel...
- Cette association est toujours à la recherche de nouveaux membres. N'hésitez pas à vous renseigner auprès de la direction si vous êtes intéressé.

Service psychologie de l'association SESAM

Pour répondre au **besoin formulé par certains élèves de pouvoir se confier**, l'association **SESAM** (<https://sesam-bretagne.fr/>) **intervient au sein du collège**. Elle permet de proposer aux élèves qui en ressentent le besoin **un temps d'écoute individuel encadré par une psychologue (E. Fegar)**. Pour les semaines à venir les interventions auront lieu le mardi après-midi (4 entretiens individuels de 45' pour des élèves demandeurs et préalablement **inscrits auprès de Mme Le Roy**) :

- **Mardi 12/09**
- **Jeudi 28/09**
- **Jeudi 12/10**
- **Mardi 7/11**
- **Mardi 21/11**
- **Mardi 5/12**
- **Mardi 19/12**

Le service **intervient également en dehors de l'établissement**. L'association propose aussi ses **services aux parents** en questionnement ou en difficulté avec leur enfant/adolescent (**02 96 40 07 27** ; paej.capjeunes@sesam-bretagne.fr) + **soirée thématiques**.

PROCHAIN RDV

**Mercredi 20
Septembre à 18h**

" Mon ado entre au
collège "



La Structure Information Jeunesse (SIJ) de la communauté de communes

La Structure Info Jeunes est à disposition des 11-30 ans (et plus) pour les accompagner dans la recherche d'informations sur tous les sujets de leur quotidien : emploi, formation, engagement, santé, loisirs, jobs, départs à l'étranger, BAFA etc ...

Elle intervient au collège pour la tenue [d'actions de sensibilisation](#) :

- 6^e : Une première intervention d'interconnaissance autour des **compétences psycho-sociales (lors de la journée d'intégration – 12/10/23)** avant une deuxième séance plus tard sur **le harcèlement**.
- 5^e : **l'usage des réseaux sociaux**.
- 4^e : **Réaliser un CV** + intervention sur **la vie affective et sexuelle** en complément des cours de SVT.
- 3^e : Une première intervention sur **le cyberharcèlement** avant une 2e intervention plus tard à voir avec le professeur de SVT sur **la vie affective et sexuelle**.

L'immobilier

Fait

En cours ●

- ✓ Protection / Incendie
- ✓ Protection / Intrusion et alertes chimiques
- ✓ Désenfumage, BAES, plan d'évacuation
- ✓ Accessibilité (ascenseur)
- ✓ Défibrillateur
- ✓ Nouvelles fenêtres et portes
- ✓ Aménagement de la cour et du plateau sportif
- ✓ Le foyer, la classe flexible, la nouvelle salle d'étude et de musique
- ✓ Réorganisation du self
- Le groupe scolaire « dans 10 ans »



Calendrier de l'année

Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Janv.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
		<i>Fin du 1^{er} trimestre le vendredi 24/11 (Durée 10 semaines)</i>				<i>Fin du 2^e trimestre le vendredi 16/02 (Durée 10 semaines)</i>			<i>Fin du 3^e trimestre le vendredi 31/05 en 3^e (10 sem.) et le vendredi 07/06 en 5^e/4^e/3^e (11 sem.)</i>	
	Vacances de la Toussaint Du sam. 21/10 au dim. 05/11		Vacances de Noël Du sam. 23/12 au dim. 07/01		Vacances d'hiver Du sam. 24/02 au dim. 10/03		Vacances de Pâques Du sam. 20/04 au dim. 05/05			
Journée d'intégration des 6^e. Le jeudi 12 octobre 2023	Réunion d'information 6^e le lundi 25/09 (18h/19h). Réunion d'information 3^e le jeudi 28/09 (18h/19h). Réunion d'information 5^e le lundi 02/10 (18h/19h). Réunion d'information 4^e le jeudi 05/10 (18h/19h). Remise des diplômes du DNB le vendredi 13 octobre.	Rencontres individuelles parents/professeurs (2 classes par soirée ; Mardi 07/11 : 3e A Jeudi 09/11 : 3e B Lundi 13/11 : 6A/5A Mardi 14/11 : 5B/4C Jeudi 16/11 : 6B/4B Lundi 20/11 : 5C/6C Mardi 21/11 : 4e A Conseils de classe : 5 ^e le lundi 27/11 6 ^e le mardi 28/11 4 ^e le jeudi 30/11 3 ^e le lundi 04/12		Journée pédagogique (/professeurs) le lundi 08/01 au retour des vacances de Noël. Les élèves n'auront pas cours. Voyage des 6^e à la montagne du dimanche 28/01 au vendredi 02/02. Stages des 3^e sur la même semaine : du lundi 29/01 au vendredi 02/02.		Portes ouvertes : Vendredi 26/01 et samedi 27/01 Conseils de classe : 3 ^e le lundi 19/02 6 ^e le mardi 20/02 4 ^e le mercredi 21/02 5 ^e le jeudi 22/02		Nous ferons le pont de l'Ascension entre le mercredi 08/05 et le retour au collège le lundi 13/05 à 08h30. Voyage en 3^e en Italie du 12 au 17 mai (attention, enchaînement vacances – pont de l'ascension – voyage en Italie) Oral du DNB le mercredi 12/06 le matin	Conseils de classe : 3 ^e le lundi 03/06 4 ^e le lundi 10/06 6 ^e le mardi 11/06 5 ^e le jeudi 13/06	DNB : lundi 1 ^{er} juillet ; mardi 02 juillet Fin officielle des cours le vendredi 05 juillet.



Les matières <https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4>

Rencontres individuelles parents/professeurs. Elles auront lieu le :

- Mardi 07/11 : 3^e A
- Jeudi 09/11 : 3^e B
- Lundi 13/11 : 6A/5A
- Mardi 14/11 : 5B/4C
- Jeudi 16/11 : 6B/4B
- Lundi 20/11 : 5C/6C
- Mardi 21/11 : 4^e A

Les familles s'inscriront via Ecole Directe à partir du vendredi 06 octobre.

Les professeurs et les familles veilleront à respecter des durées d'entretien de 5' maximum (10' en 3^e).

En cas d'absence d'un professeur (parce qu'il serait déjà convoqué sur un autre établissement d'exercice) les familles pourront solliciter via le carnet de liaison un rdv téléphonique ou de visu.

Le projet éducatif

Le projet éducatif du collège Notre-Dame de Lanvollon traduction de la pensée sociale de l'Église

Qu'est-ce que la pensée sociale de l'Église ? Ce sont 5 principes sur lesquels reposent la vision de l'Église catholique de l'homme en société :

- La subsidiarité (croire en l'autre, laisser de l'initiative, aider, soutenir, suppléer si nécessaire)
- La dignité (la croyance que l'homme est une personne unique et inimitable, à regarder dans sa globalité, fragile, centre d'intelligence et en devenir, consciente de soi et des autres. Ce principe rejoint la **conception chrétienne de la personne** : elle est unique, unifiée, fragile, en devenir, en lien)
- Le bien commun (l'ensemble des conditions qui permettent aux personnes et aux communautés de s'épanouir et de se développer)
- La solidarité (un appel à sortir de l'individualisme pour aller vers ceux qui en ont besoin, à fuir les comportements manipulateurs, à concevoir des relations sociales justes)
- La participation (l'implication de tous les membres de la communauté à l'œuvre éducative)

Qu'est ce que le projet éducatif ? C'est un document qui présente ce qui va guider les actions des membres de la communauté éducative et qui tient compte du contexte local (de son histoire, de sa culture, des convictions des personnes), de la pensée sociale de l'Église et des missions conférées par l'Etat à l'école.



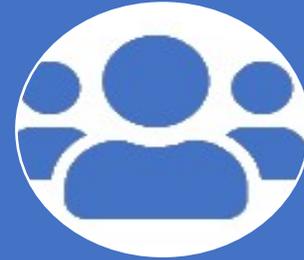
Prendre chaque élève là où il est pour qu'il réalise les apprentissages adaptés à ses capacités du moment



Permettre à chaque élève de **construire son projet d'orientation**



Permettre à chaque élève de prendre part à des actions, des projets qui transcendent les matières et lui permettent de **s'enrichir culturellement et spirituellement**



Permettre aux élèves de **prendre une part active aux décisions, d'exercer des responsabilités pour être utile aux autres, à l'environnement**



Permettre à chaque élève d'**être reconnu dans sa singularité, son originalité**

Comme communauté sociale, l'établissement doit favoriser **la participation des personnes, quels que soient leurs statuts, à l'action éducative**



ENSEIGNEMENT
PRIVE
CATHOLIQUE
COTES D'ARMOR

Le projet éducatif en mouvement : des axes de travail pour l'année à venir

Le projet éducatif du collège Notre-Dame de Lanvollon traduction de la pensée sociale de l'Eglise

Qu'est-ce que la pensée sociale de l'Eglise ? Ce sont 5 principes sur lesquels reposent la vision de l'Eglise catholique de l'homme en société :

- La subsidiarité (croire en l'autre, laisser de l'initiative, aider, soutenir, suppléer si nécessaire)
- La dignité (la croyance que l'homme est une personne unique et inimitable, à regarder dans sa globalité, fragile, centre d'intelligence et en devenir, consciente de soi et des autres. Ce principe rejoint la **conception chrétienne de la personne** : elle est unique, unifiée, fragile, en devenir, en lien)
- Le bien commun (l'ensemble des conditions qui permettent aux personnes et aux communautés de s'épanouir et de se développer)
- La solidarité (un appel à sortir de l'individualisme pour aller vers ceux qui en ont besoin, à fuir les comportements manipulateurs, à concevoir des relations sociales justes)
- La participation (l'implication de tous les membres de la communauté à l'œuvre éducative)

Qu'est ce que le projet éducatif ? C'est un document qui présente ce qui va guider les actions des membres de la communauté éducative et qui tient compte du contexte local (de son histoire, de sa culture, des convictions des personnes), de la pensée sociale de l'Eglise et des missions conférées par l'Etat à l'école.

Relire et enrichir **le document en ligne d'aide aux devoirs**

<https://padlet.com/imorvan1977/v79uf0pudjt9n99v>

Continuer à **mutualiser nos pratiques pédas** : adapt° pédas, consignes, évaluation. Venue de spécialistes extérieurs ?

Mise en place de la **DNL** et du **grec + atelier mécanique**

Révision et évaluation de notre **nouveau calendrier des actions d'orientation (dont la mise en place d'un forum des anciens élèves)**

Usage du **site internet pour mieux informer les familles**
<https://collegelanvollon.fr/orientation/>

Pleinement articuler le travail de **la pastorale des professeurs et celle de N. Ferran**

Poursuivre nos **actions de sensibilisation** : SIJ, CAP jeunes, gendarmerie, actions humanitaires

Poursuivre nos venues **d'intervenants et nos sorties culturelles** : conservation du label EAC et inscription sur le label E3D (projet de classe/CDI en extérieur)

Une **sortie avec nuitée(s) par niveau de classe**

Affiner la mise en place des **délégations** (de classe ; vie scolaire ; restauration).
Poursuivre ce travail de fond de responsabilisation / cadre de vie

Aide des 3^e à destination des plus jeunes : ateliers du midi ? aide aux devoirs ? « 3^e vigilants »/médiateurs, aide des maternelle au self.

Passage par **les 3^e du PSC1**



Remise en place de **la journée des passions ?**

Perso :

. **Confort pour tous** : mobilier (« de bien-être au travail » + « d'apprentissage ») et immobilier / groupe scolaire

. **Excellence pour tous** (personnels et élèves) dans un collège de la différenciation (en classe, en étude, sur la cour).

ment doit favoriser **la participation des personnes, quels que soient leurs sta**
à l'action éducative

Les objectifs pour cette année

- Offrir le meilleur service dans un collège à taille humaine.
- Poursuivre le travail sur **la différenciation** (notre **marque de fabrique**) :
 - **En classe** grâce à des pratiques pédagogiques qui visent à aider tous les élèves selon leurs besoins
 - **Sur la cour de récréation** en proposant jusqu'à 8 espaces différents destinés à répondre aux envies et besoins des élèves
 - **Dans l'espace d'étude/permanence** composé d'une salle de travail individuel, d'une salle informatique et d'une salle de travail collectif avec du mobilier adapté (classe flexible).
- **Poursuivre notre recherche immobilière du meilleur confort pour les élèves et les personnels.** Que chacun puisse se sentir bien au collège. En ce qui concerne les élèves, se sentir bien pour s'épanouir et apprendre vivre avec les autres (les respecter, les aider). En ce qui concerne les personnels, se sentir bien pour pouvoir y exercer pleinement son métier.
- En définitive, **mettre les personnes dans les meilleures conditions pour pouvoir exiger d'elles qu'elles cherchent à faire de leur mieux, pour elles-mêmes et les personnes qu'elles côtoient.**

Les relations humaines

Concernant les personnels

. La rigueur et la fermeté n'excluent pas le dialogue et la liberté.

- *Faites d'abord confiance aux élèves*
- *Prenez le temps de l'échange*
- *Décidez ensuite si après explication il y a lieu ou pas de sanctionner*
- *Reprenez le temps de l'échange ensuite*

. Dans vos échanges verbaux avec les élèves :

Echanger ou réprimandez comme vous accepteriez qu'on le fasse avec votre enfant ;

Echangez ou réprimandez comme vous le feriez en présence de leurs parents.

. Par rapport aux mots dans le carnet :

Chacun doit savoir en remplissant le carnet que, comme précisé dans le règlement intérieur, trois mots donnent lieu à un avertissement. Par voie de conséquence, si un élève a oublié quelque chose une première fois, peut-être est-il judicieux d'attendre le second oubli pour l'indiquer dans le carnet : « 2e oubli consécutif » ? Chacun jugera à l'aune de son propre niveau d'exigence.

Pour rappel, le règlement intérieur prévoit bien la possibilité de donner directement un avertissement à un élève.

Concernant les familles

Suivre la scolarité de votre enfant via Ecole Directe ;

Prévenir en cas d'absence (en cas d'absences répétées, justifiées ou non, je vous contacterai).

Faire confiance au jugement des professionnels que nous sommes ;

Ne croyez pas sur parole votre enfant. S'il ne ment pas, il omet parfois de dire toute la vérité ; Prenez contact avec le collègue pour pouvoir disposer de tous les éléments.

Mettre les formes lorsque vous écrivez à un personnel dans le carnet de liaison. Les professeurs ne sont pas joignables par **mail** et ce afin d'éviter une « sur-sollicitation » numérique.

Le conseil des parents donne l'occasion aux familles de s'exprimer (il se tient une fois par trimestre). Pour rappel, ce conseil vise à donner la parole aux familles et me permet de répondre aux questions qui touchent à la vie collective de l'établissement.

En revanche, **les familles n'assistent pas au conseil de classe** parce qu'il s'agit d'un temps réservé à des professionnels qui échangent autour d'informations parfois confidentielles.

En cas de **difficulté à payer la scolarité ou un voyage scolaire, n'hésitez à pas à nous en faire part.** Ainsi, nous pourrons travailler à trouver une solution ensemble.

En cas de désaccord ou d'incompréhension, je conseille à tous de **ne pas rentrer dans une escalade d'écrits.** Une prise de rendez-vous téléphonique ou de visu au collège suffit bien souvent à lever une incompréhension.

Le DNB (pas de date officielle : 24 et 25/06 ?)

EN 3^e, UN BREVET ÉQUILIBRÉ ET CLARIFIÉ

À la fin de son année de 3^e, une étape importante de sa scolarité attend votre enfant : **le diplôme national du brevet**.

Cette année, le brevet est **renforcé**.
Les **5 épreuves** qui ont lieu à la fin du mois de juin comptent autant que l'évaluation des acquis des élèves prévus par le socle.

L'ÉVALUATION DU SOCLE 400 POINTS

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, c'est **ce que votre enfant doit savoir à la fin de sa scolarité obligatoire** (à l'âge de 16 ans).

À la fin de l'année, les professeurs évaluent les acquis des élèves prévus par le socle. Ils utilisent les **4 appréciations** suivantes qui correspondent chacune à un nombre de points. C'est leur addition qui donne le résultat de votre enfant à l'évaluation.

MAÎTRISE INSUFFISANTE	→	10 points
MAÎTRISE FRAGILE	→	25 points
MAÎTRISE SATISFAISANTE	→	40 points
TRÈS BONNE MAÎTRISE	→	50 points

EN OPTION Des enseignements facultatifs (latin, grec, langues régionales...) peuvent permettre d'obtenir jusqu'à **20 points supplémentaires**.

LES ÉPREUVES FINALES 400 POINTS



ÉPREUVE 2 MATHÉMATIQUES

Exercices, dont certains assortis de tableaux ou de schémas, et un exercice d'informatique.

2h | écrit | 100 POINTS

ÉPREUVE 4 SCIENCES

Physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre et technologie (2 épreuves sur les 3).

1h | écrit | 50 POINTS

ÉPREUVE 1 FRANÇAIS

Explication de documents et d'un extrait de texte littéraire + dictée + grammaire + exercice de réécriture et rédaction.

3h | écrit | 100 POINTS

ÉPREUVE 3 HISTOIRE GÉOGRAPHIE ET ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Analyse de documents et de cartes...

2h | écrit | 50 POINTS

ÉPREUVE 5 ORAL

Chaque élève présente un projet mené en histoire des arts ou dans le cadre d'un EPI ou de l'un des parcours éducatifs. L'exposé est suivi d'un entretien.

15 min. | oral individuel | 100 POINTS

25 min. | oral collectif | 100 POINTS



L'ÉLÈVE EST REÇU

S'IL OBTIENT 400 POINTS SUR 800

+ DE 480 POINTS
MENTION ASSEZ BIEN

+ DE 560 POINTS
MENTION BIEN

+ DE 640 POINTS
MENTION TRÈS BIEN

LES ÉTAPES DU BREVET

à partir de novembre

Les élèves de 3^e des établissements publics et privés sous contrat sont inscrits au brevet par l'intermédiaire des chefs d'établissement.



fin juin

Épreuves écrites et orales

début juillet

Résultats du brevet



septembre octobre

Remise du diplôme du brevet dans le cadre d'une cérémonie républicaine

DEVOIRS FAITS

Pendant toute l'année de 3^e, **DEVOIRS FAITS** accompagne les élèves volontaires dans leur préparation au diplôme national du brevet.

Toutes les énergies sont mobilisées au service de la réussite de tous les élèves !

Tous les élèves en situation de **handicap** peuvent bénéficier d'aménagements pour passer les examens.

2 séries sont proposées : la série générale et la série professionnelle.

À noter : seuls les sujets des épreuves écrites finales sont différents.

Le LSU

Le **Livret Scolaire Unique** synthétise **le niveau de maîtrise atteint dans 8 composantes**, en tenant compte :

- ✓ *Des résultats scolaires.*
- ✓ *Des savoirs (dire, faire et se comporter) montrés dans les matières ou lors d'expériences transdisciplinaires vécues (relatives à l'entretien de la santé, l'exercice de la citoyenneté, la découverte des arts et de la culture, au projet d'orientation).*

Une évaluation est faite par les professeurs en conseil de classe à la fin du 3^e trimestre.

En 3^e, ces niveaux de maîtrise sont transformés en points qui comptent pour la moitié des points mis en jeu au DNB.

Le LSU

N.B. : Chaque matière est potentiellement associée à la validation de chaque composante.

Composantes du Socle	Degrés de maîtrise			
	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bon
les langages pour penser et communiquer <i>A quel degré de maîtrise se situe X lorsqu'il s'agit de comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral ?</i>				
les langages pour penser et communiquer <i>A quel degré de maîtrise se situe X lorsqu'il s'agit de comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère) ?</i>				
les langages pour penser et communiquer <i>A quel degré de maîtrise se situe X lorsqu'il s'agit de comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ?</i>				
les langages pour penser et communiquer <i>A quel degré de maîtrise se situe X lorsqu'il s'agit de comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps ?</i>				
<i>A quel degré de maîtrise se situe X lorsqu'il s'agit d'accéder à l'information, à la documentation, d'utiliser des outils numériques, de conduire des projets individuels et collectifs, d'organiser ses apprentissages ?</i>				
<i>A quel degré de maîtrise se situe X lorsqu'il s'agit de vivre en société, d'agir collectivement en citoyen ?</i>				
<i>A quel degré de maîtrise se situe X lorsqu'il s'agit de se montrer curieux, observateur, capable de résoudre des problèmes.</i>				
<i>A quel degré de maîtrise se situe X lorsqu'il s'agit de montrer sa connaissance du monde (passé et actuel)</i>				

L'épreuve orale du DNB ~~(le 29/05/2024 – le 12/06/24)~~

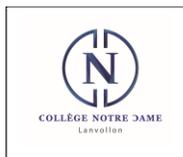
→ Il s'agit d'une **épreuve orale individuelle** au cours de laquelle le candidat présente à un jury composé de **deux professeurs, l'un des projets qu'il a menés dans le cadre des cours d'histoire/géographie ou d'arts plastiques, ou en relation avec le stage obligatoire effectué en entreprise (au choix)**. L'oral prend la forme d'un **exposé d'environ cinq minutes suivi d'un entretien d'une dizaine de minutes**. La durée totale de l'épreuve ne pourra dépasser quinze minutes (sauf en cas de tiers de temps dans le cadre de l'examen aménagé).

→ Le candidat **peut effectuer une partie de sa présentation dans une langue vivante étrangère (sous conditions)**, auquel cas, le jury valorise cette prestation (dès lors qu'un niveau satisfaisant de maîtrise de la langue concernée est atteint).

→ **L'épreuve est notée sur 100 points :**

- **Maîtrise de l'expression orale** (la clarté du discours et le choix du vocabulaire ; l'autonomie / support de présentation ; l'envie d'échanger) / **50 points** ;
- **Maîtrise du sujet présenté** (la structure de l'exposé en lien avec le support de présentation et le respect du temps ; la capacité à analyser son travail, à formuler un point de vue personnel argumenté, à se projeter) / **50 points**.

Aide : Un DNB blanc + des heures de vie de classe (et dans la matière) destinées à la préparation de l'épreuve orale



Oral du DNB - Méthodologies possibles d'exposés selon que l'on traite d'un sujet en lien avec le stage, l'histoire ou les arts plastiques

Conseils méthodologiques en ce qui concerne un exposé qui prend pour sujet le stage en entreprise	Conseils méthodologiques en ce qui concerne un exposé qui prend pour sujet une œuvre étudiée en histoire	Conseils méthodologiques en ce qui concerne un exposé qui prend pour sujet une œuvre en arts plastiques
<p>I. Se présenter et annoncer le sujet choisi.</p> <p>II. En ce qui concerne le stage :</p> <p>1. Sa préparation.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pourquoi ce stage ? . Démarches effectuées pour le trouver ; . Eventuelles difficultés pour le trouver ? <p>2. Son déroulement.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Description (sans rentrer dans les détails) à l'aide du rapport, de photos, d'un diaporama ... <p>3. L'analyse.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ce que j'ai apprécié, moins apprécié et raisons pour les lesquelles je porte ce jugement. . En quoi ce stage va-t-il me servir pour l'avenir proche (domaines d'étude, lycées) et plus lointain (futur métier) ? 	<p>I. Présenter l'œuvre.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Nom, date, source . Auteur(s) : Dire quelques mots sur lui ou eux s'ils sont plusieurs, avec date de vie et de mort, formation, rôle important de sa vie. . Le contexte de l'œuvre : A quel moment de l'histoire, quel personnage dirige le pays ... <p>II. Décrire l'œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Utiliser la notion de plans (1^{er}, 2nd ...), décrire les personnages (tailles, rôles, attitudes...), les couleurs utilisées, les symboles. Ne rien oublier sur l'image ou la photo. . Analyse de l'œuvre (son but, interprétation, pourquoi a-t-elle été réalisée ?). . Faire le lien avec d'autres œuvres sur un thème semblable. <p>III. Point de vue personnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comment et pourquoi avoir choisi cette œuvre ? Comment s'est fait le choix ? . Regard critique (ce que j'ai apprécié, moins apprécié) et raisons pour les lesquelles je porte ce jugement. 	<p>Plan d'exposé similaire à celui présenté en histoire, auquel il est possible d'apporter les précisions suivantes (exemple d'exposé pour les parties I. et II.) :</p> <p><i>« Je vais vous présenter une oeuvre issue des Arts (domaine) ... qui date du ... siècle. Cette oeuvre intitulée (titre) ... a été créé par (artiste/designer) ... en (date) Cet artiste appartient au mouvement ... à l'honneur dans les années (date) ... en (pays) Cette époque à été marqué par (contexte social, historique, politique) D'autres artistes très célèbres ont également marqué cette époque comme par exemple ... et Il s'agit de (type) ... et plus particulièrement de (genre) ... C'est une oeuvre (style) ... représentée en (mode de représentation) Le format employé est ... à Le sujet est (cadrage)... . L'artiste à utilisé (plan) ... et (angle de vue) La composition de l'oeuvre est L'échelle employée est Les couleurs sont La lumière est présente / non présente dans l'oeuvre, en effet l'artiste a choisi une lumière Le trait est ... et la texture est L'artiste utilise une seule technique/plusieurs techniques notamment ... »</i></p> <p>Point de vue personnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comment et pourquoi avoir choisi cette œuvre ? Comment s'est fait le choix ? . Regard critique (ce que j'ai apprécié, moins apprécié) et raisons pour les lesquelles je porte ce jugement.

Etat des lieux (sept. 2023) des actions qui vont contribuer à la mise en œuvre du projet éducatif = le projet d'établissement

Les actions

	Dans le cadre des disciplines		Dans le cadre des disciplines et en dehors		
	Apprentissages adaptés 	Projet d'orientation 	Enrichissement culturel N.B. : Etablissement labellisé EAC niv.1 (Arts et culture) 	Sens du collectif 	Expression de la singularité, de l'originalité 
6 ^e	<ul style="list-style-type: none"> . Mise en place de P.P.R.E. (Projet Pédagogique de Réussite Educative) en l'absence de PAP . Service psychologie . Permanences en binômes hétérogènes en salle flexible . Ressources en ligne d'aide aux devoirs pour les familles . Aide aux devoirs tous les soirs entre 17h et 18h . Stages de réussite pendant les vacances scolaires . Aide humaine (AESH) ouverte à d'autres élèves que ceux bénéficiant d'un PPS dès que cela est possible . Echanges pédagogiques autour des aménagements pédagogiques aux élèves en difficulté, à ceux qui ont besoin d'aller plus loin, autour du passage des consignes et de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> . Rdv individualisés avec le professeur principal en cas de besoin. . Présentation des classes de 4e à projets professionnels et des classes de 3e prépa-métiers par le professeur principal à destination des parents dont l'enfant pourrait être concerné (projet professionnel déjà réfléchi et/ou difficultés scolaires marquées). Les inviter à se rendre aux portes ouvertes de ces établissements. « NEW » 2023/2024 	<ul style="list-style-type: none"> . SIJ : compétence psycho-sociale et harcèlement. . Voyage à la montagne . Sortie au théâtre . Visite d'un conteur . « Collège au cinéma » . Visite du salon de l'agriculture en mai . Pastorale facultative (préparation aux sacrements ; échanges sous l'éclairage de l'évangile ; préparation de célébration) 	<ul style="list-style-type: none"> . Journée d'intégration en octobre (site de Blanchardeau) . Célébration de Noël . Actions de Pâques : « bol de riz », course parrainée au bénéfice d'une association . Voyage à la montagne et semaine adaptée/ludique pour celles et ceux qui ne partent pas . La journée de découverte du collège par les CM2 du secteur . Spectacle de fin d'année . Possibilité d'être délégué de classe, de vie scolaire ou d'orientation (rotation tous les trimestres) 	<ul style="list-style-type: none"> . Espaces différenciés sur la cour de récréation ainsi qu'en étude/permanence . Spectacle de fin d'année . L'AS . La demi-journée des passions . Ateliers du dernier jour de l'année scolaire
5 ^e	<ul style="list-style-type: none"> . Mise en place de P.P.R.E. (Projet Pédagogique de Réussite Educative) en l'absence de PAP . Service psychologie . Permanences en binômes hétérogènes en salle flexible . Ressources en ligne d'aide aux devoirs pour les familles . Aide aux devoirs tous les soirs entre 17h et 18h . Stages de réussite pendant les vacances scolaires . Aide humaine (AESH) ouverte à d'autres élèves que ceux 	<ul style="list-style-type: none"> . Rdv individualisés avec le professeur principal en cas de besoin. . Présentation au cours du 2nd trimestre des classes de 3e prépa-métiers par le professeur principal à destination des parents dont l'enfant pourrait être concerné (projet professionnel réfléchi et/ou difficultés scolaires marquées à tel point que l'enfant arrive à saturation). Les inviter à se rendre aux portes ouvertes de ces établissements. 	<ul style="list-style-type: none"> . SIJ : L'usage des réseaux sociaux. . Séjour avec nuitée(s) [à confirmer] . Sortie au théâtre . H/G : Visite du château de la Roche Jagu . « Collège au cinéma » . Pastorale facultative (préparation de célébration ; pèlerinages) . Rencontre de Mme Le Feu députée. . Exposition au CDI en lien avec l'H/G : les costumes de la piraterie . H/G : Visite en mai à Dinan du château de la vieille ville . ASSR 1 	<ul style="list-style-type: none"> . Célébration de Noël . Actions de Pâques : « bol de riz », course parrainée au bénéfice d'une association . Spectacle de fin d'année . Séjour avec nuitée(s) [à confirmer] . Possibilité d'être délégué de classe, de vie scolaire ou d'orientation (rotation tous les trimestres). 	<ul style="list-style-type: none"> . Espaces différenciés sur la cour de récréation ainsi qu'en étude/permanence . Spectacle de fin d'année . L'AS . La demi-journée des passions . Ateliers du dernier jour de l'année scolaire

Légende : « V » signifie que cela s'adresse aux élèves volontaires

5 ^e	<ul style="list-style-type: none"> . Mise en place de P.P.R.E. (Projet Pédagogique de Réussite Educative) en l'absence de PAP . Service psychologie . Permanences en binômes hétérogènes en salle flexible . Ressources en ligne d'aide aux devoirs pour les familles . Aide aux devoirs tous les soirs entre 17h et 18h . Stages de réussite pendant les vacances scolaires . Aide humaine (AESH) ouverte à d'autres élèves que ceux bénéficiant d'un PPS dès que cela est possible . Echanges pédagogiques autour des aménagements pédagogiques aux élèves en difficulté, à ceux qui ont besoin d'aller plus loin, autour du passage des consignes et de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> . Rdv individualisés avec le professeur principal en cas de besoin. . Présentation au cours du 2nd trimestre des classes de 3e prépa-métiers par le professeur principal à destination des parents dont l'enfant pourrait être concerné (projet professionnel réfléchi et/ou difficultés scolaires marquées à tel point que l'enfant arrive à saturation). Les inviter à se rendre aux portes ouvertes de ces établissements. . Proposition de démarrage des stages dits de « visite d'information » (2 jours). NEW 2023/2024 . Visite de la « compétition des métiers ». NEW » 2023/2024 	<ul style="list-style-type: none"> . SIJ : L'usage des réseaux sociaux. . Séjour avec nuitée(s) [à confirmer] . Sortie au théâtre . H/G : Visite du château de la Roche Jagu . « Collège au cinéma » . Pastorale facultative (préparation de célébration ; pèlerinages) . Rencontre de Mme Le Feu député. . Exposition au CDI en lien avec l'H/G : les costumes de la piraterie . H/G : Visite en mai à Dinan du château de la vieille ville . ASSR 1 	<ul style="list-style-type: none"> . Célébration de Noël . Actions de Pâques : « bol de riz », course parrainée au bénéfice d'une association . Spectacle de fin d'année . Séjour avec nuitée(s) [à confirmer] . Possibilité d'être délégué de classe, de vie scolaire ou d'orientation (rotation tous les trimestres). 	<ul style="list-style-type: none"> . Espaces différenciés sur la cour de récréation ainsi qu'en étude/permanence . Spectacle de fin d'année . L'AS . La demi-journée des passions . Ateliers du dernier jour de l'année scolaire
4 ^e	<ul style="list-style-type: none"> . Mise en place de P.P.R.E. (Projet Pédagogique de Réussite Educative) en l'absence de PAP . Service psychologie . Permanences en binômes hétérogènes en salle flexible . Ressources en ligne d'aide aux devoirs pour les familles . Aide aux devoirs tous les soirs entre 17h et 18h . Stages de réussite pendant les vacances scolaires . Aide humaine (AESH) ouverte à d'autres élèves que ceux bénéficiant d'un PPS dès que cela est possible . Echanges pédagogiques autour des aménagements pédagogiques aux élèves en difficulté, à ceux qui ont besoin d'aller plus loin, autour du passage des consignes et de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> . Rdv individualisés avec le Professeur principal en cas de besoin. . Présentation au cours du 2nd trimestre des classes de 3e prépa-métiers par le professeur principal à destination des parents dont l'enfant pourrait être concerné (projet professionnel réfléchi et/ou difficultés scolaires marquées à tel point que l'enfant arrive à saturation). . Visite de la cité des métiers. NEW 2023/2024 . Apprendre à rédigier un CV (3^e trimestre par la SIJ). NEW 2023/2024 . Stages de deux jours possibles : « visites d'information ». 	<ul style="list-style-type: none"> . SIJ : l'EARS et la réalisation d'un CV . Séjour avec nuitée(s) [à confirmer] . Sortie au théâtre . Visite d'un conteur (« Le fantastique ») . H/G : Visite en mai du château de Rosambo ou Quintin . « Collège au cinéma » . Français : spectacle « 7 samourais » . Exposition au CDI en lien avec le français : costumes et évolution du vêtement de la femme . Pastorale facultative (préparation de célébration ; pèlerinages) 	<ul style="list-style-type: none"> . Célébration de Noël . Actions de Pâques : « bol de riz », course parrainée au bénéfice d'une association . Spectacle de fin d'année . Séjour avec nuitée(s) [à confirmer] . Possibilité d'être délégué de classe, de vie scolaire ou d'orientation (rotation tous les trimestres) 	<ul style="list-style-type: none"> . Espaces différenciés sur la cour de récréation ainsi qu'en étude/permanence . Spectacle de fin d'année . L'AS . La demi-journée des passions . Ateliers du dernier jour de l'année scolaire

<p>3^e</p> <ul style="list-style-type: none"> . Mise en place de P.P.R.E. (Projet Pédagogique de Réussite Educative) en l'absence de PAP . Service psychologie . Permanences en binômes hétérogènes en salle flexible . Ressources en ligne d'aide aux devoirs pour les familles . Aide aux devoirs tous les soirs entre 17h et 18h . Stages de réussite pendant les vacances scolaires . Aide humaine (AESH) ouverte à d'autres élèves que ceux bénéficiant d'un PPS dès que cela est possible . Echanges pédagogiques autour des aménagements pédagogiques aux élèves en difficulté, à ceux qui ont besoin d'aller plus loin, autour du passage des consignes et de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> . Rdv individualisés avec le Professeur principal en cas de besoin. . Intervention en décembre du CIRFA pour présenter les métiers de l'armée. . Visite en janvier de deux CFA (Plérin et Ploufragan). . Forum des anciens élèves la veille des vacances de Noël. NEW 2023/2024 . Intervention en janvier des CE du lycée GT Notre Dame Guingamp et du lycée professionnel Kersa La Salle pour présenter le lycée général et le lycée professionnel. . Semaine de stage obligatoire avant les vacances de février. . Notre site internet comme ressource : infographie sur les orientations post-3^e, portes ouvertes, mini-stages, salons* . Stages de deux jours possibles (en plus du stage obligatoire) : « visites d'information ». 	<ul style="list-style-type: none"> . SJ : l'EARS et le cyberharcèlement . Film + spectacle sur Simone Veil . Français : Projet « éloquence » . Français. Spectacle : « L'invitation au voyage - Poèmes de Baudelaire » . DNL en EPS et SVT + grec . Voyage en Italie . H/G : Visite en juin des plages du débarquement en Normandie . Pastorale facultative (préparation de célébration ; pèlerinages) . ASSR 2 . PSC1 	<ul style="list-style-type: none"> . Célébration de Noël . Actions de Pâques : « bol de riz », course parrainée au bénéfice d'une association . Voyage en Italie . Spectacle de fin d'année . Possibilité d'être délégué de classe, de vie scolaire ou d'orientation (rotation tous les trimestres) 	<ul style="list-style-type: none"> . Espaces différenciés sur la cour de récréation ainsi qu'en étude/permanence . Spectacle de fin d'année . L'AS . La demi-journée des passions . Accès au foyer et à la salle flexible sur les temps de récréation
--	--	--	---	---

Présence des familles :

- Aux réunions par niveaux,
- Aux réunions individuelles avec les professeurs,
- Au conseil des parents,
- A l'APEL,
- Au CA de l'OGEC
- Aux soirées thématiques organisées par Cap Jeunes et l'APEL

Ateliers du midi

Pour information, en plus des accès à la cour, au plateau sportif, au foyer ou à la salle flexible (en 3^e), ainsi qu'au CDI sur les temps du midi, les élèves pourront participer cette année à différents ateliers :

<i>LUNDI</i>	<i>Robotique</i>
<i>MARDI</i>	<i>Chorale (comédie musicale), pastorale/catéchèse (5^e, 4^e/3^e),</i>
<i>JEUDI</i>	<i>Chants en anglais, pastorale (préparation des célébrations)</i>
<i>VENDREDI</i>	<i>Chorale (comédie musicale)</i>

Dans le cadre des disciplines		Dans le cadre des disciplines et en dehors		
Apprentissages adaptés 	Projet d'orientation 	Enrichissement culturel N.B. : Etablissement labellisé EAC niv.1 (Arts et culture) 	Sens du collectif 	Expression de la singularité, de l'originalité 

6^e	<ul style="list-style-type: none"> . Mise en place de P.P.R.E. (Projet Pédagogique de Réussite Educative) en l'absence de PAP . Service psychologie . Permanences en binômes hétérogènes en salle flexible . Ressources en ligne d'aide aux devoirs pour les familles . Aide aux devoirs tous les soirs entre 17h et 18h . Stages de réussite pendant les vacances scolaires . Aide humaine (AESH) ouverte à d'autres élèves que ceux bénéficiant d'un PPS dès que cela est possible . Echanges pédagogiques autour des aménagements pédagogiques aux élèves en difficulté, à ceux qui ont besoin d'aller plus loin, autour du passage des consignes et de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> . Rdv individualisés avec le professeur principal en cas de besoin. . Présentation des classes de 4e à projets professionnels et des classes de 3e prépa-métiers par le professeur principal à destination des parents dont l'enfant pourrait être concerné (projet professionnel déjà réfléchi et/ou difficultés scolaires marquées). Les inviter à se rendre aux portes ouvertes de ces établissements. « NEW » 2023/2024 	<ul style="list-style-type: none"> . SIJ : compétence psycho-sociale et harcèlement. . Voyage à la montagne . Sortie au théâtre . Visite d'un conteur . « Collège au cinéma » . Visite du salon de l'agriculture en mai . Pastorale facultative (préparation aux sacrements ; échanges sous l'éclairage de l'évangile ; préparation de célébration) 	<ul style="list-style-type: none"> . Journée d'intégration en octobre (site de Blanchardeau) . Célébration de Noël . Actions de Pâques : « bol de riz », course parrainée au bénéfice d'une association . Voyage à la montagne et semaine adaptée/ludique pour celles et ceux qui ne partent pas . La journée de découverte du collège par les CM2 du secteur . Spectacle de fin d'année . Possibilité d'être délégué de classe, de vie scolaire ou d'orientation (rotation tous les trimestres) 	<ul style="list-style-type: none"> . Espaces différenciés sur la cour de récréation ainsi qu'en étude/permanence . Spectacle de fin d'année . L'AS . La demi-journée des passions . Ateliers du dernier jour de l'année scolaire
----------------------	---	---	--	--	--

Dans le cadre des disciplines		Dans le cadre des disciplines et en dehors		
Apprentissages adaptés 	Projet d'orientation 	Enrichissement culturel N.B. : Etablissement labellisé EAC niv.1 (Arts et culture) 	Sens du collectif 	Expression de la singularité, de l'originalité 

5^e	<ul style="list-style-type: none"> . Mise en place de P.P.R.E. (Projet Pédagogique de Réussite Educative) en l'absence de PAP . Service psychologie . Permanences en binômes hétérogènes en salle flexible . Ressources en ligne d'aide aux devoirs pour les familles . Aide aux devoirs tous les soirs entre 17h et 18h . Stages de réussite pendant les vacances scolaires . Aide humaine (AESH) ouverte à d'autres élèves que ceux bénéficiant d'un PPS dès que cela est possible . Echanges pédagogiques autour des aménagements pédagogiques aux élèves en difficulté, à ceux qui ont besoin d'aller plus loin, autour du passage des consignes et de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> . Rdv individualisés avec le professeur principal en cas de besoin. . Présentation au cours du 2nd trimestre des classes de 3e prépa-métiers par le professeur principal à destination des parents dont l'enfant pourrait être concerné (projet professionnel réfléchi et/ou difficultés scolaires marquées à tel point que l'enfant arrive à saturation). Les inviter à se rendre aux portes ouvertes de ces établissements. . Proposition de démarrage des stages dits de « visite d'information » (2 jours). NEW 2023/2024 . Visite de la « compétition des métiers ». NEW » 2023/2024 	<ul style="list-style-type: none"> . SIJ : L'usage des réseaux sociaux. . Séjour avec nuitée(s) [à confirmer] . Sortie au théâtre . H/G : Visite du château de la Roche Jagu . « Collège au cinéma » . Pastorale facultative (préparation de célébration ; pèlerinages) . Rencontre de Mme Le Feur députée. . Exposition au CDI en lien avec l'H/G : les costumes de la piraterie . H/G : Visite en mai à Dinan du château de la vieille ville . ASSR 1 	<ul style="list-style-type: none"> . Célébration de Noël . Actions de Pâques : « bol de riz », course parrainée au bénéfice d'une association . Spectacle de fin d'année . Séjour avec nuitée(s) [à confirmer] . Possibilité d'être délégué de classe, de vie scolaire ou d'orientation (rotation tous les trimestres). 	<ul style="list-style-type: none"> . Espaces différenciés sur la cour de récréation ainsi qu'en étude/permanence . Spectacle de fin d'année . L'AS . La demi-journée des passions . Ateliers du dernier jour de l'année scolaire
----------------------	---	---	---	---	--

Dans le cadre des disciplines		Dans le cadre des disciplines et en dehors		
Apprentissages adaptés 	Projet d'orientation 	Enrichissement culturel N.B. : Etablissement labellisé EAC niv.1 (Arts et culture) 	Sens du collectif 	Expression de la singularité, de l'originalité 

4^e

- . Mise en place de **P.P.R.E.** (Projet Pédagogique de Réussite Educative) en l'absence de PAP
- . **Service psychologie**
- . **Permanences en binômes hétérogènes en salle flexible**
- . **Ressources en ligne d'aide aux devoirs** pour les familles
- . **Aide aux devoirs tous les soirs** entre 17h et 18h
- . **Stages de réussite** pendant les vacances scolaires
- . **Aide humaine (AESH)** ouverte à d'autres élèves que ceux bénéficiant d'un PPS dès que cela est possible
- . **Echanges pédagogiques** autour des aménagements pédagogiques aux élèves en difficulté, à ceux qui ont besoin d'aller plus loin, autour du passage des consignes et de l'évaluation

- . **Rdv individualisés** avec le Professeur principal en cas de besoin.
- . **Présentation au cours du 2nd trimestre des classes de 3e prépa-métiers** par le professeur principal à destination des parents dont l'enfant pourrait être concerné (projet professionnel réfléchi et/ou difficultés scolaires marquées à tel point que l'enfant arrive à saturation).
- . **Visite de la cité des métiers. NEW 2023/2024**
- . Apprendre à **rédigier un CV (3^e trimestre par la SIJ). NEW 2023/2024**
- . Stages de deux jours possibles : « **visites d'information** ».

- . **SIJ : l'EARS et la réalisation d'un CV**
- . **Séjour avec nuitée(s) [à confirmer]**
- . Sortie au **théâtre**
- . Visite d'un **conteur** (« Le fantastique »)
- . H/G : Visite en mai du **château de Rosambo ou Quintin**
- . « **Collège au cinéma** »
- . Français : **spectacle « 7 samourais »**
- . **Exposition** au CDI en lien avec le français : costumes et évolution du vêtement de la femme
- . **Pastorale** facultative (préparation de célébration ; pèlerinages)

- . **Célébration de Noël**
- . **Actions de Pâques** : « bol de riz », course parrainée au bénéfice d'une association
- . **Spectacle de fin d'année**
- . **Séjour avec nuitée(s) [à confirmer]**
- . Possibilité d'être **délégué de classe, de vie scolaire ou d'orientation** (rotation tous les trimestres)

- . **Espaces différenciés** sur la cour de récréation ainsi qu'en étude/permanence
- . **Spectacle de fin d'année**
- . **L'AS**
- . **La demi-journée des passions**
- . **Ateliers du dernier jour de l'année scolaire**

Dans le cadre des disciplines		Dans le cadre des disciplines et en dehors		
Apprentissages adaptés 	Projet d'orientation 	Enrichissement culturel N.B. : Etablissement labellisé EAC niv.1 (Arts et culture) 	Sens du collectif 	Expression de la singularité, de l'originalité 

3^e	<ul style="list-style-type: none"> . Mise en place de P.P.R.E. (Projet Pédagogique de Réussite Educative) en l'absence de PAP . Service psychologie . Permanences en binômes hétérogènes en salle flexible . Ressources en ligne d'aide aux devoirs pour les familles . Aide aux devoirs tous les soirs entre 17h et 18h . Stages de réussite pendant les vacances scolaires . Aide humaine (AESH) ouverte à d'autres élèves que ceux bénéficiant d'un PPS dès que cela est possible . Echanges pédagogiques autour des aménagements pédagogiques aux élèves en difficulté, à ceux qui ont besoin d'aller plus loin, autour du passage des consignes et de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> . Rdv individualisés avec le Professeur principal en cas de besoin. . Intervention en décembre du CIRFA pour présenter les métiers de l'armée. . Visite en janvier de deux CFA (Plérin et Ploufragan). . Forum des anciens élèves la veille des vacances de Noël. NEW 2023/2024 . Intervention en janvier des CE du lycée GT Notre Dame Guingamp et du lycée professionnel Kersa La Salle pour présenter le lycée général et le lycée professionnel. . Semaine de stage obligatoire avant les vacances de février. . Notre site internet comme ressource : infographie sur les orientations post-3^e, portes ouvertes, mini-stages, salons* . Stages de deux jours possibles (en plus du stage obligatoire) : « visites d'information ». 	<ul style="list-style-type: none"> . SIJ : l'EARS et le cyberharcèlement . Film + spectacle sur Simone Veil . Français : Projet « éloquence » . Français. Spectacle : « L'invitation au voyage - Poèmes de Baudelaire » . DNL en EPS et SVT + grec . Voyage en Italie . H/G : Visite en juin des plages du débarquement en Normandie . Pastorale facultative (préparation de célébration ; pèlerinages) . ASSR 2 . PSC1 	<ul style="list-style-type: none"> . Célébration de Noël . Actions de Pâques : « bol de riz », course parrainée au bénéfice d'une association . Voyage en Italie . Spectacle de fin d'année . Possibilité d'être délégué de classe, de vie scolaire ou d'orientation (rotation tous les trimestres) 	<ul style="list-style-type: none"> . Espaces différenciés sur la cour de récréation ainsi qu'en étude/permanence . Spectacle de fin d'année . L'AS . La demi-journée des passions . Accès au foyer et à la salle flexible sur les temps de récréation
----------------------	---	--	--	---	--

Temps forts de 3e

- . **Rdv individualisés** avec le Professeur principal en cas de besoin.
- . **Visite de la cité des métiers 09 novembre de 13h30 à 16h.**
- . Intervention en novembre/décembre des **CE** du lycée GT Notre Dame Guingamp et du lycée professionnel Kersa La Salle pour **présenter le lycée général et le lycée professionnel.**
- . Intervention du **CIRFA**, lors **forum des anciens élèves** pour présenter les métiers de l'armée.
- . **Visite en janvier de deux CFA** (Plérin et Ploufragan).
- . **Distribution du guide « Que faire après la 3e ? »** en janvier.

- . Semaine de **stage obligatoire** avant les vacances de février (29 janv. Au 02 février). [Stages et Immersions / Ideo \(bretagne.bzh\)](#)

- . **Forum des anciens élèves** la veille des vacances de février. **NEW 2023/2024**
- . **Notre site internet** comme ressource : infographie sur les orientations post-3e, portes ouvertes, mini-stages, salons*
- . Stages de deux jours possibles (en plus du stage obligatoire) : « **visites d'information** ».

- Entre **le 11 mars** (retour des vacances de février) et **le 06 mai** (retour des vacances de Pâques) vous faites vos **choix d'orientation** dans un document papier à nous remettre.

- **Attention (20/04 au 18/05):** enchainement vacances de Pâques – deux jours de cours – pont de l'ascension – voyage en Italie

- **03 juin : conseils de classe**
- **12 juin : oraux du DNB**
- **24 + 25/06 : épreuves écrites du DNB**

Information/prévention

Mesdames, Messieurs,

Une recrudescence des jeux dangereux est portée à notre connaissance. Nous souhaitons vous apporter les quelques éléments suivants :

Pour rappel, trois types de jeux dangereux sont identifiés : les jeux d'agression, les jeux de défis et les jeux de non-oxygénation. En l'espèce, plusieurs jeux sont repérés au niveau national et deux établissements de l'Académie ont rédigé des faits établis à ce sujet. La "virgule" se situe dans la première catégorie, la "respiration indienne" ou "rêve indien" se situe dans la troisième catégorie. Ce type de "jeux" présente le plus de risques vitaux pour les élèves. Ils touchent davantage les élèves à l'école primaire et au collège et sont plus intimement liés à la construction identitaire, aux jeux initiés et à leur capacité à alimenter un sentiment d'appartenance à un groupe qu'au sentiment de mal-être ou aux tendances suicidaires. Ces causes rendent le repérage difficile, ce qui appelle les équipes éducatives à renforcer leur vigilance dans la cour de récréation, la cantine et les couloirs qui sont des espaces privilégiés de détection.

A noter également la vigilance à avoir avec les réseaux sociaux qui peuvent conduire à banaliser la diffusion de ces « jeux ». De façon générale, il est déconseillé de parler de ces jeux de manière collective aux élèves afin de ne pas augmenter encore davantage leur popularité. Des ressources se trouvent sur la page Eduscol : <https://eduscol.education.fr/1016/prevenir-les-jeux-dangereux-et-les-pratiques-violentes-l-ecole>